

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени С.К. Костина г. Рыбинск

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматы»
1-4 класс
(четыре года обучения)
1 час в неделю (всего 34 часов)

2025 – 2026 учебный год

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода

при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и

отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем

плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахмат- ной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также ка- кими личностными (интеллектуальными, физическими, духов- но- нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в Рос- сии, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу 1- года обучения учащиеся научатся:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пеш-ка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёра- ми;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «за-влечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно вы-водить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу 4-го года обучения учащиеся научатся:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легко-фигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. Содержание

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное полож

ние, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3. Тематическое планирование

№ п/ п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	—	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8

5	Шахматный праздник	—	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

4. Поурочное планирование

№ ур ок а	дата прове дения	Тема урока	Содержан ие урока
1 год			
1		Шахматы — мои друзья. История возникнове ния шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об исто-рии возникновения данного поня тия и шахматной игры в целом
2		Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и

			центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3		Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4		Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5		Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6		Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7		Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции

№ урока	Дата прове- дения	Тема урока	Содержание урока
8		Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9		Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «черно-польный» слон

10		Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11		Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12		Пешка	Правила хода и взятия пешкой
13		Превращение пешки	Правила превращения пешки
14		Король	Правила хода и взятия королём
15		Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16		Нападение	Атакующие возможности фигур
17		Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18		Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19		Мат	Постановка мата

			всеми фигурами
20		Пат — ничья	Варианты ничьей
21		Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
22		Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23		Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25		Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26		Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27		Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28		Партии-миниатюры	Анализ коротких партий

29		Запись шахматной партии	Способ ведения записи партииво время соревнований
30		Шахматный этикет	Правила поведения шахматиставо время партии
31—33		Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
2 год			
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов — чемпионов мира, ведущих шахматистов
2		Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
3		Нападение в шах-матной партии. Шах и защита отнего. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения
4		Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения
5		Защита в шахмат-ной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6		Защита в шахмат-ной партии: перекрытие,	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии — перекрытием,

		контр-нападение	контрнападением
7		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8		Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9		Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11		Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
12		Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13		Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11—13
15		Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16		Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17—20		Шахматный турнир	Игровая практика
21		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»

22—23		Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24—25		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26—28		Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21—25
30—33		Шахматный турнир	Игровая практика
34		Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
3 год			
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2		Матование одного короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый	Повторение материала второго года обучения

		шах» (повторение)	
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2—4
6		Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7		Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от за- щиты»
8		Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
9		Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10		Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6—9
12		Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

14		Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12—14
16—19		Шахматный турнир	Игровая практика
20		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шах-матистов мира
21		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
22		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом»
23		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
25		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон

26		Теоретические по-зиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против коро-ля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20—26
28		Сыграй как чемпи-он мира. Партия В. Крамник — Д. Садвакасо в	Анализ шахматных партий чемпи-онов мира, угадывание ходов
29		Сыграй как чемпи-он мира. Партия В. Ананд — М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпи-онов мира, угадывание ходов
30—33		Шахматный турнир	Игровая практика

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
34		Шахмат ный праздник	Решение заданий, игровая практика
4 год			
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шах-матной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об исто-рии появления шахмат на Руси, о том, как в России начала форми- роваться шахматная культура
2		Основные принци-пы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в де-бюте новыми сведениями: роль центра, создание численного пре- восходства
3		Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

4		Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5		Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6		Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7		План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8		Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

№ урок а		Тема урока	Содержание урока
9		Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10		Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11		Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12		Гамбиты	Королевский гамбит
13		Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14		Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15		Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16		Конкурс решения позиций: как бы вы	Отработка на практике материала уроков 13—16

		сыграли?	
17		Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18—21		Шахматный турнир	Игровая практика
22—25		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

№ урока		Тема урока	Содержание урока
26		Простейшие легко-фигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легко-фигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

27		Простейшие легко-фигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легко-фигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22—27
29		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30—33		Шахматный турнир	Игровая практика
34		Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

