

ИНФОРМАЦИЯ

об инновационной деятельности ЦО №11 имени С.К.Костина (для ФИП, РИП, МИП, МИПр)

1. Инвариантная часть (размещается один раз, корректируется по мере необходимости)

№	Параметры информации	Содержание информации
1.1	Статус (с указанием уровня инновации)	«Муниципальная инновационная площадка»
1.2	Тема инновации	«Образовательные практики повышения качества подготовки обучающихся муниципальной системы образования к ГИА-9» (новые способы коммуникации участников образовательных отношений как условие для социокультурной и языковой адаптации детей – мигрантов в условиях образовательной организации).
1.3	Цель инновации	Решение актуальных задач образования, посредством интеграции всех участников образовательного процесса в единое сообщество через использование эффективных способов коммуникации
1.4	Документ, подтверждающий статус (с указанием реквизитов)	<u>Приказ от 30.01.2024г. №053-01-09/43</u> ДО Администрации городского округа город Рыбинск
1.5	Руководитель инновационной деятельности	Масалыга Маргарита Дмитриевна Сметанникова Л.Ю.
1.6	Сроки инновации	с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.
1.7	Кому принадлежат права на использование продукта инновационной работы	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители)

2. Вариативная часть (заполняется ежегодно)

№	Параметры информации	Содержание информации
2.1	Результаты инновационной деятельности	Качественные: Положительная социализация детей мигрантов: владеют разговорным русским языком и используют его в общении в социуме, принимают активное участие в общественной жизни классного коллектива и школы. Количественные: Дети – мигранты (до 100%) имеют положительные результаты обучения по итогам учебного года. Выпускники (дети – мигранты) (до 100%) основной школы получили аттестаты об основном общем образовании и готовы к выбору профессионального учебного заведения.

2.2	Продукты инновационной деятельности (с аннотацией)	Методические рекомендации и материалы по организации деятельности в рамках темы проекта Методические рекомендации: - разработка уроков с включением в их содержание элементов темы проекта; - активное участие детей в совместной деятельности; - привлечение родителей к внеклассной деятельности; - интерактивные презентации; - конкурсы, концерты; - тестирование, анкетирование.
-----	--	---

3. Формы и тематика предъявления опыта (заполняется по завершению работы в статусе)

№	Формы предъявления опыта (с аннотацией)	Тематика
3.	Дифференцированное обучение.	При дифференцированном обучении учитель не только использует <u>вариативный</u> материал разной степени трудности, но и сам процесс учебной деятельности планирует так, чтобы иметь возможность работать с разными группами учащихся. При организации группового обучения у учителя появляется возможность отрабатывать, например, с детьми-мигрантами наиболее сложный для них материал, в то время как для детей-носителей русского языка обеспечивается оптимальный уровень сложности самостоятельной работы. Важно, чтобы эта работа носила системный характер, так как эпизодическая помощь проблеме не решит. При объяснении нового материала учащимся, требующим особого внимания педагога, необходимо давать образцы ответов, планы, опорные записи, алгоритмы, пользуясь которыми ученик может воспроизвести, повторить исходный материал, а в отдельных учебных ситуациях организовывать и повторное объяснение. Для детей с русским неродным языком учитель более тщательно и детально, чем в классах с однородным составом учащихся, продумывает этап первичного закрепления материала, предусматривает пошаговое введение материала в рамках урока, широкую дифференциацию упражнений и заданий. Необходимо неоднократно возвращаться к изученному материалу, увеличивая время для его усвоения. Инструктаж домашнего задания должен быть более <u>действенным</u>, а само задание – меньшим по объёму, но более конкретным с точки

		зрения формирования функциональной грамотности. Так как речь идёт о совместном обучении русскоговорящих и нерусских обучающихся, урок приходится строить с учётом этого факта, чтобы охватить весь класс. Поэтому моменты, связанные с повторением пройденного, или задания полегче, на уроке достаются обучающимся, для которых русский язык неродной. При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны. При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте. Основной дидактический материал – насыщенный изучаемыми орфограммами <u>текст</u>, с которым учитель планирует работать в течение недели. На материале текста возможно изучение любых языковых явлений, любой грамматической темы, заданной программой по русскому языку. Умение анализировать текст формирует готовность использовать это умение при создании собственного высказывания. Умение работать с различными видами словарей позволяет учащимся повысить уровень понимания прочитанного текста, способствует формированию культуры речи. Задания каждого дня недели направлены на закрепление знаний и навыков по определённым разделам языкознания.
	Педагог-ребенок-родитель.	Работа школы с детьми мигрантов должна основываться на взаимодействии в триаде <u>«педагог – ребенок–родитель»</u> с широким и эффективным применением современных методов дополнительного образования и внеклассной работы. Педагогическая помощь предполагает оказание отдельным учащимся или группам детей содействия, предоставления конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые необходимы им для улучшения их социального положения, обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей. Проводятся дополнительные занятия для данной категории учащихся. Следующим направлением работы является совместная творческая деятельность детей, родителей и педагога. Она организуется в рамках различных праздников, конкурсов, выставок творческих работ учащихся. Любые мероприятия, позволяющие увидеть

	образовательный процесс в школе «изнутри», проникнуться теми проблемами, которые не всегда заметны со стороны, а так же взглянуть по-новому на своего ребёнка в роли русскоязычного ученика и на труд учителя в целом. Все это создаёт сильнейший психологический эффект, формируя у родителей чувство сопричастности к образовательному пространству школы. В качестве действенных педагогических средств, позволяющих наладить продуктивное взаимодействие в триаде педагог – ребёнок – родитель, была разработана методика: «Портфель достижений». Данная методика рассчитана на совместную работу всех субъектов, позволяет получить достаточно полную информацию об образовательных достижениях ученика, проследить динамику развития учебных умений.
Групповые и индивидуальные занятия. Дополнительные внеурочные занятия. Игры-беседы (можно включить родителей) Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Использование дидактических игр как средства повышения интереса к русскому языку. В игре ребенок с большим интересом и охотой выполняет то, что вне ее ему кажется очень трудным и неинтересным. В.А. Сухомлинский сказал об этом, что ребенок - это пытливый исследователь, который познает мир, делает новые открытия через игру. Игры-беседы (можно включить и родителей). В основе лежит общение учителя со школьниками, школьников с преподавателем и детей между собой. Это общение имеет уникальный жанр искусного обучения и игровой деятельности школьников. В игре-беседе учитель часто действует не от своего лица, а от близкого персонажа и тем самым не только сохраняет обстановку общения, но и усиливает радость детей, желание повторить задание. Внедрение в практику деятельности ОО обновлённых способов коммуникации: Комплекс мероприятий культурно-просветительского характера и практик межкультурного взаимодействия (в т. ч. знакомство с нормами , культурой , традициями России; Включение детей мигрантов в социальные проекты, в деятельность детских общественных объединений (Кадетский класс МЧС, РДДМ, ШСК «Чайка»); Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и их родителей (тренинги на сплочение классных коллективов, коррекция межличностных отношений); Организация наставничества ученик-ученик с целью организации взаимопомощи между детьми мигрантов и другими одноклассниками; Дополнительная языковая подготовка детей мигрантов через курс ВУД «Русская азбука».

	Говорю правильно, пишу грамотно.	Работа над словом в начальных классах проводится в определенной последовательности: четко произносится новое слово и объясняется его значение. Вслед за учителем учащиеся произносят это слово. Затем слово записываю на доске, учащиеся пишут в тетради. Таким образом, каждое новое слово ребенок слышит, видит, сам произносит, читает, пишет, т. е. каждое слово проводится через все виды чувственного восприятия учащихся. С учетом этого составляется ряд упражнений на употребление усваиваемых слов в изученных конструкциях предложений. При этом особое внимание обращается на постановку ударения, на правильное произношение новых слов.
--	---	--

4. Экспертные оценки процесса и результатов инновационной деятельности: профессиональная и общественная (отзывы через блог, анкету; рецензии и т.д.)