Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

'СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
СОШ№ 11
(протокол № 11 от 24.03. 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 11

Кас М.Д. Масалыга
(приказ от 24,03,2023 г. №02-71/1)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ С.К. КОСТИНА (СОШ №11)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина городского округа город Рыбинск (СОШ №11)					
Руководитель	Масалыга Маргарита Дмитриевна					
Адрес организации	152908 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Гастелло, д. 5					
Телефон, факс	8(4855) 22-95-08					
Адрес электронной почты	sch11@rybadm.ru					
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск					
Дата создания	1937 год					
Лицензия	Серия 76 Л02 №0000238, регистрационный №1/15 15 января 2015 года. Срок действия лицензии бессрочно.					
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76A01 №0000090, регистрационный № 165/14 29 декабря 2014 года. Свидетельство действительно по 30 апреля 2025 года.					

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина создана 1 октября 1937 года в соответствии с решением исполнительного комитета города Рыбинска №53/14-02 от 29.09.1937. Решение Исполкома городского Совета Депутатов трудящихся от 09.07.1953 № 367.

Школа № 11 стала первой средней школой в восточной части города. Первые ученики пришли на уроки в октябре 1937 года. В новую школу были переведены классы из школ №26 и № 15.

Юридическое лицо зарегистрировано решением регистрационнолицензионной палаты объединенной администрации Рыбинска и Рыбинского района № 13/54 от 21.07.1996 с наименованием муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11.

Постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 22.08.2012 года №3159 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 была реорганизована в форме присоединения к ней муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №41 и является ее правопреемником по всем правам и обязанностям в соответствии передаточным актом.

Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 17.12.2012 года №4651 путем изменения типа существующего муниципального учреждения создано муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11, по типу учреждения являющееся автономным учреждением и являющееся его правопреемником по всем правам и обязанностям.

На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск от 06.06.2014 года № 1696 образовательному учреждению присвоено имя С.К. Костина.

1 сентября 2015 года школа переехала по новому адресу в здание СОШ №41 после капитального ремонта. К зданию школы выполнена пристройка спортивного зала. Благоустроена пришкольная территория: детская игровая площадка, универсальная спортивная площадка, гимнастическая площадка, оборудованы зоны отдыха, цветники и клумбы.

Школа расположена в восточной промышленной зоне городского округа город Рыбинск, в микрорайоне Копаево. Негативным фактором социальной среды является отсутствие учреждений дополнительного образования, медицинских учреждений, учреждений культурного и спортивного досуга для подростков. Поэтому школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спортивные соревнования. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

За пять лет контингент учащихся увеличился с 230 до 520 человек, на 1 сентября 2022 году количество учащихся уменьшилось по причине отсутствия 10 Образовательная организация является «индикатором» населения прилегающей территории, по составу детей в школе можно оценить этнический и социальный состав населения. Национальный состав школы разнороден, учащиеся русской национальности составляют большинство. Среди других национальностей преобладают цыгане. Имеются граждане, прибывшие с Украины, Молдовы, Азербайджана. Это дети-билингвы, в чьих семьях разговаривает как на русском, так и на своем родном языке. За последние два года в школу прибыли 12 детей (1-4, 8 классы) мигрантов из Таджикистана, где в русском языке. Подавляющая часть детей иных семьях не говорят на национальностей относится к народам, не проживающим на территории России. Эта проблема школы очень серьезная в обучении таких детей. В школе создана группа детей из Таджикистана, где их учат говорить на русском языке, учат навыкам общения на русском языке.

Школа работает в сложном социальном контексте: в семьях 178 учащихся (42%) работает один из родителей или оба не работают, поэтому 75% учеников

воспитываются в семьях, испытывающих материальные трудности. Социальный паспорт школы отражает структуру состава обучающихся:

количество детей из многодетных семей -70 (14,6%) из 37 семей; количество опекаемых детей из семей -6 (1,2%) из 5 семей; количество приемных детей из семей -5 (0,1%) из 3 семей; количество детей из неполных семей -120 (28,6%).;

количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети с легкой умственной отсталостью - 68 (14 %) и еще столько же слабоуспевающие;

количество детей, состоящих на учете за различные правонарушения- СОП – 7 семей 12 детей, 9 детей КДН или ПДН.

Образовательный уровень родителей невысокий: лишь в 6 семьях оба родителя и в 37 семьях один из родителей имеют высшее образование. Поэтому большинство родителей учащихся школы не ставят перед своими детьми цели обучения в высшем учебном заведении. Они желают, чтобы по окончании девятого класса дети получили профессию и скорее самостоятельно «встали на ноги».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические К организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические дополнительно нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для факторов среды обитания». В человека связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов учителя и завхоз

соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа осуществляет 2021-2022 учебном году следующие основные виды деятельности:

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ (7.1 вид, 7.2 вид, 5.1 вид; вариант 1);

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ (7 вид, вариант 1);

реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ среднего общего образования,

реализация дополнительных общеобразовательных программ.

А также организация и осуществление индивидуально-ориентированной педагогической и психологической помощи обучающимся с ОВЗ; организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; организация инновационной деятельности.

Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5—9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ (7.2 вид) предполагает пролонгированное обучение продолжительностью 5 лет: 1класс, 1 дополнительный класс, 2-4 классы.

В школе обучаются 78 детей с ОВЗ, организованы индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах. Из детей, обучающихся по адаптированной программе 7.2 сформирован отдельные классы. Для 3 учеников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открыты отдельные классы (4-ий, 6-ый, 7-ой).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели

во 2-8, 10 классах -35 учебных недель с учетом промежуточной аттестации в 9 классах -34 учебные недели

Продолжительность учебной недели 5дней.

Учебный год распределяется на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классе.

Обучение осуществляется в две смены.

В 11 классе реализуется универсальный профиль с изучением предмета математика на углублении.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции (B период карантинных мероприятий) часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать электронного обучения с применением и дистанционных образовательных технологий. Для федеральные ЭТОГО использовались и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Онлайнобразование» (Моя школа в online), Российская электронная школа и других

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С сентября 2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: ШСК «Чайка», Кадетский класс МЧС, РДШ.
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует освоение культурных и духовных ценностей большой и малой родины через участие школьников в культурно-образовательный проект «Культура для школьников»
 - 9) организует профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения: День Знаний, День Учителя, новогодние программы, День героев Отечества, торжественный митинг, посвященный Дню победы, Вахта Памяти, Линейка «За честь школы», спортивные соревнования по биатлону среди городских ШСК «От медали спортивной к медали боевой», посвященные памяти С.К. Костина. В школе традиционно проводится первенство ШСК «Чайка» по лыжам, посвященное памяти учителя физической культуры М.В. Трусова.

В рамках работы школьного спортивного клуба «Чайка» (https://sportivnyyklubchay.wixsite.com/klub-chayka-11) проводится школьная спартакиада. Членом клуба является каждый ученик школы. В течение 2022 года

прошли соревнование по личному первенству среди учащихся с 1 по 11 класс по русским шашкам, шахматам, настольному теннису, подтягиванию, отжиманию, легкой атлетике (бег 60 м, 100 м, 1000 м, прыжки в длину, метание), лыжным гонкам.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет кадетский класс МЧС. Его воспитанники (52 человека) принимают активное участие в значимых мероприятиях регионального, муниципального и школьного уровней. Информация о деятельности кадетского класса размещена на сайте школы https://kadetsch11.wixsite.com/kadet.

Шесть самых активных учащихся кадетского класса МЧС прошли конкурсную процедуру отбора детей на участие в ДОП «Школа безопасности «Звезда надежды», реализуемой совместно с МДЦ «Артек» и ГУ МЧС России по Республике Крым. Ребята представляли региональное отделение «Школа безопасности» в МДЦ «Артек».

Учащиеся школы не пропустили ни одних соревнований, проводимых в городе среди школ. За последние три года заметен стремительный рост спортивных показателей наших учеников.

Результативность в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

	Федера	альные	Регио	нальные	Мунициі	тальные		ОУ
	Всего	Из них дистанц	Всего	Из них дистанцио	Всего	Из них дистанц	Всего	Из них дистанцио
		ионных		нных		ионных		нных
Количество мероприятий	27	19	12	2	34	6	44	0
Количество участников	1053	832	71	8	248	83	648	0
Количество учащихся	320	312	65	8	158	81	336	0
Количество призеров и победителей	142	137	7	0	43	4	137	0

Сохранилось количество участников (по сравнению с предыдущим годом) в общепризнанных предметных интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровня: «Пегас» (февраль), «Кенгуру — математика для всех» (апрель), «ЧиП» (март), «Кит-2021» (ноябрь), «Русский медвежонок — языкознание для всех», «Британский Бульдог» (декабрь).

Выявление и развитие одарённых детей, начиная с младших классов, осуществляется через: проектную и исследовательскую деятельность; занятия внеурочной деятельности («Шахматы», «Юный спасатель», «Футбол», «Здорово быть здоровым», «Умники и умницы», «Грамотный читатель» «Народы Россиидорога дружбы»), кружки «Техническое конструирование», «Робототехника»; Малый фестиваль творческих проектов, школьный тур Олимпиады, индивидуальную подготовку к творческим конкурсам.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в школе работали 17 кружков и секций. Из них кружков, открытых за счет ресурсов ОО - 12; за счет ресурсов учреждений дополнительного образования детей - 4; за счет учреждений спорта - 1.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала и условий школы.

Направление	Название кружков		Количество
			групп
техническое	Техническое		1
	моделирование		
техническое	Робоквантум	Кванториум	3
Физкультурно-	Баскетбол		1
спортивное			
Физкультурно-	Самбо		2
спортивное			
Физкультурно-	Футбол		1

спортивное			
Физкультурно-	Настольный		1
спортивное	теннис		
Физкультурно-	Туризм		1
спортивное			
Физкультурно-	Шахматы	Спорт.школа №5	1
спортивное			
Художественное	Хор «Звонкие		2
	голоса»		
Социально-	Мы - кадеты		4
гуманитарное			

Открыта краткосрочная программа дополнительного образования «Я – активный участник дорожного движения», в рамках которой обучение прошли 80% учащихся.

В школьных кружках и секциях занималось — 445 учащихся, что составляет 86% от общего числа учащихся.

В кружках и секциях занимались, в том числе, учащиеся, состоящие на разных видах профилактического учета: «Я-активный участник дорожного движения» (5 человек), «Мы-кадеты» (2 человека).

В 2021-2022 учебном году 85% обучающихся школы было охвачено программами дополнительного образования, из них 393 ученика (81% обучающихся) за счет программ ОУ.

В кружках и секциях занимались, в том числе, учащиеся, состоящие на разных видах профилактического учета: «Я-активный участник дорожного движения» (2 человек), « Футбол»-(1человек), «Самбо»(1), «Мы-кадеты» (2 человека).

Участники кружков и секций стали участниками различных конкурсов, соревнований, проектов на разных уровнях.

Визитной карточкой школы является кадетский класс МЧС. Он организован из учащихся 5-9 классов и насчитывает 3 разновозрастных группы. Работают по дополнительной общеобразовательной ПРОГРАММЕ «Кадетский класс МЧС», реализация которой рассчитана на 4 года. Информация о деятельности кадетского класса размещена на сайте школы https://kadetsch11.wixsite.com/kadet

Членами школьного спортивного клуба являются все учащиеся сводного кадетского класса направленности МЧС России. В его составе вошли 35 учеников 5-9 классов.

Школьники получают дополнительные знания по основам пожарного и спасательного дела, безопасности жизнедеятельности, развивают навыки оказания первой медицинской помощи, обучаются строевой и огневой подготовке.

В одно мгновение школьный спортзал может превратиться в полигон для пожарно-прикладного спорта. Кадеты начинают атаковать вершины «окон» для тушения условного пожара, раскатывать пожарные рукава. А в мобильном пневматическом тире с пулестопом ребята учатся метко стрелять.

Участвуя в 2021-2022 учебном году в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях кадеты формируют в себе такие качества как волю к победе, смелость, чувство долга, ответственность. Соревнуясь в команде они добиваются хороших результатов.

Кадеты стали победителями регионального этапа фестиваля « Школа безопасности», 26 межрегиональных соревнований всероссийского детскою оношеского движения « Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций ЦФО РФ.

В муниципальных соревнованиях «Ушаковский берег»- 3 место, «Зарница»- 2 место, «Защитник Отечества», победители муниципального этапа «Школа безопасности», «Поденежник»- 2 место.

Региональные соревнования:

По итогам рейтинга всероссийского детско-юношеского движения « Школа безопасности» 4 кадета из 7-8 классов стали лучшими и были направлены в международный центр « Артек».

Кадеты принимают участие в различных социально значимых мероприятиях страны, региона и города. Успехами кадетского класса МЧС мы гордимся. Информация о деятельности кадетского класса размещена на сайте школы https://kadetsch11.wixsite.com/kadet

Школьники получают дополнительные знания по основам пожарного и спасательного дела, безопасности жизнедеятельности, развивают навыки оказания первой медицинской помощи, обучаются строевой и огневой подготовке.

Участвуя в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях кадеты формируют в себе такие качества как волю к победе, смелость, чувство долга, ответственность. Соревнуясь в команде они добиваются хороших результатов.

Одним из главных направлений в деятельности кадетов является гражданско – патриотическое воспитание. Учащиеся активно участвуют во все школьных и муниципальных мероприятиях.

В День героев Отечества несут вахту памяти у мемориальной доски В.Л. Соловьева, посещают его могилу, возлагают цветы и встречаются с матерью героя.

Неоднократно несут вахту памяти у вечного огня.

По традиции в мае участвуют в проведении митинга у обелиска работникам мукомольного завода, посещают могилы учителей – ветеранов и возлагают цветы.

Кадеты активно участвовали в муниципальном фестивале, посвящённом 100- летию пионерии.

Наш кадетский класс MЧС — это самое активное, результативное и креативное детское объединения в школе. Мы гордимся их успехами!

В ШСК «Чайке» каждый может найти для себя удобный и интересный вид спорта. Для сильных и ловких на базе клуба проводятся соревнования по теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам, футбол. Для тех, кто желает показать свой интеллект, — соревнования по шахматам и шашкам. Команды ШСК «Чайка» выступали в соревнованиях спортивных клубов города Рыбинска и Ярославской области: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», во Всероссийском спортивном фестивале «Сила РДШ», международной акции по роуп-скиппингу «На спорте», «Веселые старты», в школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ», в первенстве Рыбинска по лыжным гонкам, в квест-игре «Путешествие панды в поисках олимпийских колец», в первенстве г. Рыбинск по гиревому спорту.

Комплекс спортивных площадок позволяет проводить клубные соревнования. В большом спортивном зале проходят состязания по волейболу среди взрослых команд из разных районов Рыбинска. Клуб «Чайка» открыт для каждого ребенка и его родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, повышения качества образования; - планирования и анализа работы школы; - регламентации образовательных отношений; - безопасности образовательного процесса; - утверждения локальных актов и образовательных программ, рабочих программ по предметам; - инновационной деятельности; - выбора учебников, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников

образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создаются творческие проблемные группы по различным направлениям деятельности.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения с использование электронных средств и дистанционных технологий. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики	По итогам 2019-2020 учебного года	По итогам 2020-2021 учебного года	По итогам 2021- 2022 учебного года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	484	486	515
– начальная школа	220	216	244
– основная школа	232	233	240
– средняя школа	34	37	32
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	12
– начальная школа	1	2	1
– основная школа	0	0	0
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:			
-об основном общем образовании	0	0	0
– о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	1	0
– средней школе	2	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе было

1-4 классы - 40

5-9 классы - 45

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

	1a	16	1в	2a	26	2в	3a	36	3в	4a	4б	4в	4Γ	Итого
Учащихся на начало года	25	25	17	28	23	7	26	26	12	25	20	11	1	244
Учащихся на конец года	25	25	15	28	23	7	26	27	12	24	20	11	1	244
Выбыло	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Прибыло	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3
Успеваемость, %	88%	84%	87%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	97%
Учащиеся на «4» и «5»			_	17	10	2	21	17	1	12	7	1	1	99
Учащиеся на «4» и «5»,%				61%	43%	29%	81 %	63%	0%	50%	35%	9%	100%	41%
Отличники				2	1	0	3	2	0	3	3	0	0	14
Хорошисты				15	9	2	18	15	0	9	4	1	1	74
Из них имеют одну «4»			_	4	0	0	1	3	0	0	2	0	0	10
Имеют одну «3»				4	3	0	1	3	0	3	1	0	0	15
Не успевают	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10
Оставлены на повторное обучение	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался стабилен; процент учащихся окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

№	Показатели	5a	56	6a	6б	6в	7a	76	7в	8a	8б	9a	96	Итого
1.	Учащихся на начало года	24	22	27	25	1	25	25	1	25	21	24	20	231
2.	Учащихся на конец года	25	22	27	24	1	25	26	1	24	21	24	20	233
3.	Выбыло	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
4.	Прибыло	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
5.	Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	99%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	4	5	10	5	0	6	9	0	8	0	6	3	71
7.	Учащиеся на «4» и «5», %	16%	23%	37%	21%	0%	24%	35%	0%	33%	0%	25%	15%	22%
8.	Отличники	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
9.	Хорошисты	3	5	9	5	0	5	9	0	8	0	6	3	63
10.	Из них имеют одну «4»	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2
11.	Из них имеют одну «3»	3	2	3	3	0	4	0	0	0	1	1	0	19
12.	Не успевают (переведены условно)	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
13.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился.

Учителям предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-9

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 44 ученик, 14 из них обучались по основной адаптированной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

В 2022 году учащиеся 9-х классов прошли успешно устное итоговое собеседование по русскому языку. Все получили «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-9

предмет	Сдавали	«5»чел/%	«4»чел/%	«3» чел/%	Средняя оценка
Русский язык	44	7/ 16	22\ 50	15\34	4
Математика	44	0 /0	13/30	31/70	3
Информатика	26	0/0	5\19	21\81	3

География	22	0/0	6\27	16\73	3
Английский язык	1	0/0	0/0	1\100	3
Биология	4	0/0	1\25	3∖75	3
Обществознание	7	0/0	0/0	7\57	3

Аттестаты об основном общем образовании получили 44 из 44 учащихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

No	Показатели	10	11	итого
1.	Учащихся на начало	18	16	34
	года			
2.	Учащихся на конец года	17	15	32
3.	Выбыло	1	1	2
4.	Прибыло	0	0	0
5.	Успеваемость %	100%	100%	100%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	8	11	19
7.	Учащиеся на «4» и «5» %	47%	73%	60%
8.	Отличники	0	1	1
9.	Хорошисты	8	10	18
1(Из них имеют 1 «4»	0	0	0
11	Из них имеют 1 «3»	2	0	2
12	J	0	0	0
	(переведены условно)			
13	Оставлены на повторное обучение	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился.

Качественный анализ итогов ГИА-11 за три года по математике

Учебный год	Количество ээкзаменуемых (Б/П)	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4 и 5»	% качества знаний
2019\2020	0\2	-	100
2020\2021	0\4	-	100
2021\2022	12\3	8\12	100

Качественный анализ итогов ГИА-11 за три года по русскому языку

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество набранных первичных баллов	Количество набранных тестовых баллов
2019\2020	10	От 32 до 57	От 56 до 98
2020\2021	12	от 25 до 48	от 48 до 78
2021\2022	15	От 22 до 54	От 44 до 91

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается плавающая динамика качества обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11- х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Рыбинску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
 - закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальных группах сети интернет;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа					
выпу	Bcer o	В 10- й класс школ ы	В 10-й класс другой ОО	Поступ ли в професс иональн ую ОО	Bcer o	Пост упил и в ВУЗ	Поступил и в професси ональную ОО	Устроил ись на работу	На срочн ую служб у по призы ву
2020	52	15	0	37	13	5	8	0	0
2021	41	17	0	24	21	6	12	1	1
2022	44	0	4	40	15	5	8	2	0

В 2022 году в школе не набрали учеников для обучения в 10 классе. Выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основная цель кадровой политики — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные направления кадровой политики:

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 5 руководителей, 39 педагогов (2 педагога доп.образования - совместителя). Основной состав педагогов стабилен. В этом году приступили к работе новые педагоги (начальная школа, учитель истории, педагог – психолог, старшая вожатая).

Имеют первую квалификационную категорию 12 (31%) человек, высшую квалификационную категорию 7 (18%) человека. Почётной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 педагога школы, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек

Возрастной состав педагогических кадров: более 25% педагогических работников до 35 лет (самый работоспособный возраст), 56% свыше 50 лет до 60 лет и старше. Доля мужчин в общей численности персонала составляет 15 % - 6

человек. Два педагога получает высшее образование и двое обучаются в магистратуре заочно в педагогическом университете им К.Д. Ушинского.

В 2021-22 году прошли процедуру аттестации 3 педагога: учитель начальных классов, учитель физической культуры аттестованы на первую квалификационную категорию, учитель информатики высшая квалификационная категория.

Динамика уровня квалификации педагогов за три года:

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022год
Педагогических работников	33	38	39
Высшая квалификационная категория	4	6	7
Первая квалификационная категория	10	12	12
Соответствие занимаемой должности	17	14	10
Молодой специалист	2	3	5

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебном году 89% педагогических работников школы обучались на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах обучения.

квалификации педагогических кадров школа повышения сотрудничает с: ГОУ ЯО ДПО ИРО. г. Ярославль, МОУ ДПО ИОЦ, г. Рыбинск, 000 «Инфоурок», 000Центр инновационного образования И воспитания(Единый урок РФ) Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно констатировать, что педагогический коллектив школы №11 обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Школа укомплектована работниками, педагогическими которые И иными соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Опыт работы и результаты деятельности школы и педагогов был представлен на муниципальном уровне:

- ноябрь 2021 г. «Инновационный Каскад-2021» Направление «Новое воспитание нового поколения, проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся» Наименование продукта Практика реализации рабочей программы воспитания школьников в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников». Рабочие программы по внеурочной деятельности. Культурный дневник школьника. Культурный дневник школы.
- Март 2022г. Семинар «Информационно-образовательная среда школы как ресурс формирования функциональной грамотности и развития личности ребенка».
- Апрель 2022г. Семинар «Эффективные практики формирования читательской грамотности в образовательной деятельности».
- 2021-2022г. учителя школы принимают участия в муниципальных методических объединениях:

МО физической культуры тема: «Функциональная грамотность на уроках физической культуры»,

МО кураторы организации внеурочной деятельности в в ОО. «Методические разработки для реализации рабочей программы воспитания школьников в рамках культурнообразовательного проекта «культура для школьников»

МО ОБЖ тема: «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ » Учителя публикуют свои методические разработки и дидактические материалы на учительских сайтах « Инфоурок».

на региональном уровне:

-группа учителей участвовала в апробации модели оценки компетенций работников OO.

На межрегиональном уровне:

- представлен опыт на межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала»
- представлен опыт на региональной педагогической конференции для учителей и библиотекарей в рамках проекта «Обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения»

На всероссийском уровне:

Июнь Победитель Всероссийского конкурса в номинации «Моя малая Родина» ,конкурсная работа «Методические разработки для реализации рабочей программы воспитания школьников в рамках культурно- образовательного проекта «Культура для школьников»

Участник Международной Ярмарки социально — педагогических инноваций Межрегиональный этап в Ростове Великом. «Чтение: от стендовой выставки к книжной серии» творческий проект продвижения краеведческой книги в образовательном пространстве школы.

Победитель дистанционного конкурса Всероссийского фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников "Школа будущего».

Таким образом, в нашей школе созданы все условия для индивидуального продвижения учителей, что способствует обеспечению качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам и индивидуальному продвижению учащихся.

Положительной оценке работы школы способствует и инновационная работа педагогов. Школа вступила в инновационный Всероссийский проект «Культура для школьников». Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участник реализации пилотного проекта общероссийской общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» «Футбол в школе». Участие в онлайн семинарах и в обучении учителей физической культуры в рамках образовательного онлайн курса «Массовый футбол», организация и проведение первенства школы по мини- футболу, разработка и создание рабочих программ по внеурочной деятельности «Футбол».

В связи увеличением контингента учащихся возникает проблема с кадрами — учителями по математике, русскому языку и английскому языку имеют завышенную недельную нагрузку, что соответственно влияет на качество преподавания учебных предметов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения

Основные направления работы библиотеки. Цели и задачи.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Она является одним из основных структурных подразделений

школы, осуществляя информационные, образовательные, культурные функции.

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке.

Основная **цель** работы библиотеки- организация комплексного библиотечно- информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Задачи:

- -формирование фонда учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС, справочной и художественной литературы;
- -активизация чтения, формирование творческой личности читателя
- -формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации

В библиотеке организован свободный доступ к информации для учащихся всех уровней и педагогов.

Помещение библиотеки разделено на несколько зон: абонемент, читальный зал на 6 мест, зона для учащихся 1-4 классов и учащихся среднего и старшего звена. Выделена зона справочной литературы. Есть книгохранилище для учебной литературы.

Имеется 3 компьютера: один - служебный, два для учащихся. Есть Интернет, ксерокс, принтер.

Статистические данные

Количество читателей - 528

Книговыдача - 9300 экз., включая учебники Просещения-4750.

Работа с библиотечным фондом

- -формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия
- -прием и выдача учебников
- -инвентаризация обеспеченности учебниками (анализ обеспечения учебниками)
- -проверка учебного фонда
- -доставка литературы
- -изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы
- -прием, систематизация и техническая обработка новых поступлений
- -расстановка изданий в фонде
- -подписка на периодические издания

Работа по сохранности фонда: проверка учебного фонда, организация работы

по мелкому ремонту книг с привлечением учащихся, контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, сверка документации с бухгалтерией, работа с задолжниками.

Рейды по проверке сохранности учебников 2 раза за год.

Справочно-библиографическая и информационная работа. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Организация выставок и библиографических обзоров новых поступлений книг Оформление читательских формуляров обучающихся 1кл.

Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (1-9кл.)

Работа по программам курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

(2-4 класс)

Работа с читателями. Индивидуальная работа

Выполнение библиографических и тематических справок.

Выполнено справок - 310

- 1. Привлечение читателей в библиотеку, беседы о библиотеке, о книгах, о писателях
- 2. Рекомендательные беседы при выдаче книг. Изучение запросов и интересов читателей
- 3. Систематический анализ чтения учащихся, обзор читательских формуляров

- 4. Информирование о новых поступлениях в библиотеку
- 5. Подборка литературы для написания рефератов, сообщений, докладов.
- 6. Информационная поддержка проектной деятельности обучающихся

Массовая работа

Цикл книжных выставок «Дни воинской славы России»

<u>Цикл тематических выставок</u>: «Твоя безопасность», «Серия книг Библиотека Ярославской семьи»; «Такая есть профессия...»; «Читаем вместе», «Любителям природы и животных»

Выставки по материалам периодики «Из истории науки и техники», «Страна ЖУРНАЛИЯ»

Выставка-просмотр «Прочти - это интересно!», «Новые книги о Ярославском крае» «Новый Год шагает по России»

Выставка-обзор «Герои Отечества – гордость России», «Памятник неизвестному солдату»

Выставка-беседа «Слово о маме»

Эко - выставка «Заповедные места планеты Земля» «Дорога к доброму здоровью» Выставка книжной иллюстрации «Герои произведений глазами художников-иллюстраторов»

Книжные выставки к юбилею писателя

Выставка - персоналия «Удивительный мир героев В. П. Катаева» к 125 летию со дня рождения писателя

Тематические мероприятия

Неделя детской и юношеской книги

Цикл мероприятий «**C книжкой весело шагать**» (совместно с библиотекой-филиалом №5 им. Толстого) (1-5 класс)

Цикл мероприятий «**Чудеса у Чудо-дерева**» к 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882- 1969) (1-4 класс)

Цикл мероприятий «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики»

Книжная выставка. Урок космонавтики (2-6 класс)

Цикл мероприятий «9 мая День Победы»

Книжная выставка «Дорогая сердцу книга о войне»

Уроки мужества; Уроки патриотизма «Читать, знать, помнить»

Цикл мероприятий «**"Чтение для глобального мира и гармонии**» в рамках Международного месячника школьных библиотек 2022

- ✓ Краеведческая экскурсия «Книга на полке и на стенде» 3 кл
- ✓ Видеопрезентация « Дар для всех» 3-7 кл.
- ✓ Библиотечный урок «Радость чтения» 4 кл.; «Где живут книги?»1 кл.; «Библиотечная страна»2 кл.; «Читатель и книга» 3 кл.

Конкурс стихов

Конкурс стихов. Читаем А.А. Суркова

Конкурс стихов. Читаем К.И. Чуковского

Конкурс стихов по произведениям Самуила Яковлевича Маршака

Страницы календаря

16 ноября - День толерантности

Книжная выставка «Мы все такие разные »

Познавательная беседа «Народов много – дружба одна» (2класс)

18 ноября – День рождения Деда Мороза

Мастер-класс «Рукавица Деда Мороза» (3 класс)

В помощь учебному процессу

- Информационное обеспечение к олимпиадам, школьным предметным мероприятиям
- Использование Интернета и других ресурсов школьной библиотеки для оказания помощи школьникам в учебном процессе.
- > Информирование классных руководителей о чтении учащихся.
- ➤ Проверка техники чтения учащихся 1-3 классов.
- > Анализ чтения учащихся 1-4 кл. за учебный год.

Участие в Региональных, Муниципальных мероприятиях и конкурсах. Достижения

- Организация и участие в городском семинаре в рамках деятельности методического объединения библиотекарей образовательных организаций. Тема семинара: «Информационно-образовательная среда школы как ресурс формирования функциональной грамотности и развития личности ребенка»
- Участие в муниципальном семинаре «**Информационная грамотность важнейшая компетентность современного человека**». Выступление

"Путь к информационной грамотности через смысловое чтению младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, спортивный зал и зал для занятий самбо и гимнастикой. Территория благоустроена. Имеются спортивная универсальная площадка, военизированная полоса препятствий, гимнастическая площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, детский игровой городок. Имеется мобильный пневматический тир и электронный стрелковый тренажер «НВП /ГТО». В спортивном зале оборудована веревочная туристическая полоса препятствий.

В 2021 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и в 2022 году продолжила модернизировать учебные кабинеты цифровой образовательной среды (ЦОС). В трех кабинетах появились интерактивные дисплеи, приобретена тележка для ноутбуков.

Большое внимание в этом году уделялось внешнему оформлению помещений. Приобретена новая мебель для кабинета истории. Приобретено учебников, учебной литературы, документации, стенды, грамоты, медали и программного обеспечения на сумму 275 744,52 руб.

Все учебные кабинеты оборудованы современным интерактивным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, ноутбуки, интерактивные панели (6 учебных кабинетов) документ камеры, локальная сеть, выход в интернет проводной и Wi-Fi). Использование интерактивного оборудования на уроках

вошло в штатный режим работы педагогов. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. 100% рабочих мест учителей школы обеспечены ноутбуками, беспроводной локальной связью, позволяющей работать в сети Интернет и в АСИОУ.

Школа использует формат электронного школьного журнала.

Приобретено учебное оборудование по предметам ОБЖ, технологии, географии, биологии, музыка, физкультуры и школьной мебели на сумму рублей, 1 227 572,90 оборудование ДЛЯ обеспечения безопасности образовательного процесса на сумму 35 114 рублей, хозяйственные и канцелярские расходы на 151 233,40 рублей, товаров для обеспечения функционирования образовательного учреждения на сумму 476 430,32 рублей, оборудование для медицинского кабинета на сумму 113640 рублей, ремонтные и иные работы и закупки для 357714,84 рублей. Затрачено на обучение персонала 42200,86 рублей.

Вывол: отмечается позитивная динамика развитии материальнотехнического обеспечения образовательного процесса. Отсутствуют предписания надзорных органов. Анализ показателей самообследования указывает на то, что инфраструктуру, школа имеет достаточную которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям организациям И обучения, отдыха И оздоровления детей воспитания И молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и Департаментом образования Ярославской области. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, и ЛНА: Положениями о ВСОКО, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам НОО, ООО и СОО, о системе оценивания учебных достижений обучающихся на уровне НОО, ООО, об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся, об индивидуальном итоговом проекте обучающихся, об индивидуальном проекте обучающихся, об индивидуальном проекте обучающихся, об индивидуальном проекте обучающихся 10- кл в соответствии с ФГОС СОО.

Особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

Объектами ВСОКО являются: обучающийся, педагог, образовательный процесс. Предметами внутренней системы оценки качества образования

- выступают:
 - качество условий образовательной деятельности.
 - качество содержания образовательной деятельности.
 - качество результатов образовательной деятельности

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры, единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет), материально-техническая база, документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию школы (директор, заместители директора); совет старшеклассников; педагогический совет; методические объединения; социально-педагогическую службу; совет родителей.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

- квалифицированные кадры,
- сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.
- современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО школы на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг — это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2021-2022 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование, графики контрольных работ по учебным предметам.
- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

 издан приказ «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»; разработан план подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах, обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно — один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- 1. Контроль за ведением школьной документации
- 2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
- 3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- 4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

- 5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
- 6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля: Изучение документации, собеседование, посещение уроков с последующим анализом, комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях, контрольные срезы, текущий мониторинг (внутренний, внешний), промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Ежегодно школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, по итогам каждой четверти проводится совещание педагогического коллектива с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам каждой четверти», заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители формируют отчеты в АСИОУ по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти».

Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации,

способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Итак, в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг ПО основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль зa выполнением общешкольного годового плана, информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

В 2022 году школа принимала участие в мониторинге удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области: 2022 год.

Количество респондентов: 120, из них: 8-й класс - 50, 9-й класс - 40, 10-й класс - 15, 11-й класс — 15.Процент обучающихся, удовлетворенных образованием: 88% Оцениваемые параметры удовлетворённости образованием.

1. Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам

- 2. Формировать у обучающихся умение адекватно общаться в различных ситуациях
- 3. Создавать безопасные и комфортные условия обучения
- 4. Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами
- 5. Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого обучающегося
- 6. Помогать в выборе будущей профессии
- 7. Развивать у учеников умение добиваться запланированных результатов
- 8. Обеспечивать хорошее отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации школы
- 9. Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга
- 10. Поддерживать вежливые и доброжелательные отношения между учениками
- 11. Предоставлять обучающимся возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы

Структурный анализ удовлетворённости (последний слайд презентации) позволяет выделить наиболее значимые, с точки зрения обучающихся, утверждения. Они имеют самые большие структурные веса и представляют собой своеобразные «точки приложения сил», воздействие на которые обеспечит скорейшее достижение положительных результатов.

Итоги диагностики по параметрам.

1) Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам. Выше средних показателей по области, городу учащиеся называют такие предметы как физическая культура, математика и изо, музыка. На уровне среднего литература, физика, география.

- 2) Формировать у учеников умение адекватно общаться в различных ситуациях. Показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.
- Создавать безопасные и комфортные условия обучения.
 По всем параметрам показатели Выше средних показателей по области, городу.
 Но при этом учащиеся отмечают отсутствие ежедневной помощи медицинского работника.
- 4) Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами. По всем параметрам показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.
- 5) Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого ученика. Показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.
- б) Помогать в выборе будущей профессии. По всем параметрам показатели Выше средних показателей по области, городу.
- 7) Развивать у обучающихся умение работать целеустремленно и результативно. Выше средних показателей по области, городу.
- 8) Обеспечивать хорошее отношение к ученикам со стороны педагогов и администрации школы. Показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.
- 9) Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга. Показатели рознятся по параметрам. Особенно западает дисциплина на уроке, теряют время на уроке и учителя задают много к изучению на дом .
- 10) Поддерживать и обеспечивать вежливые и доброжелательные отношения между учениками. Показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.

11) Предоставлять ученикам возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы. Показатели практически совпадают средних показателей по области, городу.

X. Реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

СОШ №11 стала участником проекта ЦОС в 2020 году. Одним из важнейших направлений развития школы является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в СОШ №11 в 2021-2022 учебном году были выполнены мероприятия согласно плану (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Достигнутые результаты

Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы в организации

1) регистрация на платформе «РЭШ»:

- учителей 36;
- учащихся 405.
- 2) регистрация на платформе «Учи.ру»:
- учителей 36;
- учащихся 517.
- 3) регистрация на платформе «Сферум»:
- учителей 36;
- учащихся 419.
- 4) проведен школьный этап ВОШ на платформе «Сириус.Курсы».
- 5) активно используются дистанционные технологии в урочной и внеурочной деятельности (включены в рабочие программы);
- 6) проведение уроков с использованием платформы «РЭШ», «Учи.ру» и др. инструментов для классов, находящихся на карантине и детей на длительном лечении

Использование цифровых технологий для решения задач управления школой

- 1) Оптимизация аналитической деятельности через удобные формы отчётов АСИОУ;
- 2) Развитие взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ:
- раздел школьного сайта «Главная» баннер «Госуслуги. Решаем вместе» (форма обратной связи по улучшению образовательного процесса) http://sch11.rybadm.ru/1/p4aa1.html;
- раздел сайта «Оценка удовлетворенности» http://sch11.rybadm.ru/1/p72aa1.html

Управление цифровой трансформацией образовательной организации

- 1) Создан план школы (дорожная карта) по реализации проекта ЦОС на 2021-2022;
- 2) Размещение информации на сайте школы осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831.
- На школьном сайте созданы разделы «Цифровая образовательная среда», «Информационная безопасность», «Электронные сервисы». Информация на сайте регулярно обновляется.
- 3) Участие в семинарах и проведение педсоветов с участием педагогического коллектива с целью повышения цифровой компетентности учителей:
- участие учителей школы в проекте «Открытый доступ» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» 4 участника.

Формирование цифровой компетентности учащихся

- 1) Учащиеся активно используют цифровые технологии в проектно исследовательской деятельности. В школе проведен «Фестиваль проектов». Все проекты представлены в электронном виде.
- 2) С целью развития цифровой компетентности учащихся в школе проведены:
- с 1 по 10 октября 2021 г. Единый урок по безопасности в сети Интернет;
- в мае 2022г. в 7-9 классах проведен урок «"Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки";
- с 7 по 13 февраля 2022г. Неделя безопасности «Мой безопасный интернет» для учащихся 1-7 классов.
- 3) Созданы группы в «Сферум» для каждого класса и педагогического коллектива для оперативного обмена информацией.
- 4) Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях:
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры. Быстрая разработка приложений" 26 чел.;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры. Цифровое искусство: музыка и IT» 12 чел.;
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры. Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер" 69 чел.;
- Областной дистанционный конкурс компьютерного творчества "Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях" -5 чел. (1 победитель, 2 призёра в разных номинациях);
- Муниципальная акция "Мой безопасный интернет" 5 чел.;
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры. Исследование кибератак" -20 чел.:
- Всероссийская сетевая литературная экспедиция «Дорогами некрасовских героев», 9-11 классы 5 чел. (1 призёр);
- Всероссийская акция "Некрасовский диктант" 36 чел.;
- Областной дистанционный конкурс детского рисунка "Интернет добро/зло" -2 чел.;
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры. Разработка игр" 23 чел.
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» 518 чел.;
- Международный проект "Экодиктант 2021" 107 чел.;
- Международная просветительская акция "Географический диктант 2021"-3 чел.:
- Всероссийский проект Открытые уроки "Мы начинаем КВН" 49 чел.;
- Международная просветительская акция "Этнографический диктант 2021" 65 чел.
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги". Образовательная

платформа Учи.ру – 187 чел.;

- Всероссийская предметная онлайн-олимпиада по экологии. Образовательная платформа Учи.ру 11 чел.;
- Всероссийская предметная онлайн-олимпиада по литературе. Образовательная платформа Учи.ру 18 чел.;
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра" для 1-11 классов. Образовательная платформа Учи.ру 15 чел.;
- V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM для учеников 1-11 классов. Образовательная платформа Учи.ру 13 чел.;
- Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1–9 классов. Образовательная платформа Учи.ру (основной тур) 72 чел.;
- - Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов. Образовательная платформа Учи.ру (финал) -2 чел. (призёры);
- Олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов 23 чел.;
- Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов 47 чел.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии 1-6 классов на УЧИ.РУ -25 чел.;
- Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1 9 классов 9 чел.;
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры": "Искусственный интеллект в образовании" 160 чел.

Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

- 1) Повышение квалификации педагогов:
- «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 часов 31 чел.;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов 31 чел.;
- 2) Участие в дистанционных конкурсах, акциях и т.д.:
- всероссийская онлайн конференция «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям» 1 участник;
- участие в программе «Активный учитель» Ярославская область 30 участников;
- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», номинация «Моя малая родина» 3 участника (1 место)

Использование цифровых технологий в учебном процессе

- 1) Активное использование образовательных платформ:
- «РЭШ» учителей 100%, учащихся 78%;
- «Учи.ру» учителей 100%, учащихся 100%;
- «Сферум» учителей -100%, учащихся -81%;

- 2) В апреле мае 2022г проведена <u>промежуточная аттестация</u> с использованием образовательной платформы <u>Учи.ру</u>:
- *литературное чтение* (2A 27чел.; 2Б 24 чел.; 3A 26 чел.; 3Б 27 чел.);
- русский язык (4A 25 чел.; 4Б 20чел.; 5A 25чел.; 5Б -22 чел.; 6A 27 чел.; 6Б 25чел.);
- математика (4A 25 чел.; 4Б 20чел.; 5A 25чел.; 5Б 22 чел.; 6A 27 чел.; 6Б
- -25чел.; 7А -25 чел.; 7Б -26 чел.);
- информатика (8A 25 чел.; 8Б 21 чел.; 10 9 чел.);
- *иностранный язык* (4A 25 чел.; 4Б 20чел.);
- история (7А 25 чел.; 7Б 26 чел.);
- ϕ изика (8A 25 чел.; 8Б 21 чел.);
- *химия* (9A 24 чел.; 9Б 20 чел.);
- *обществознание* (10 класс 18чел.);
- *география* (10 класс 18 чел.; 11 класс 16 чел.).
- 3) Проведение внеклассных мероприятий с использованием интерактивных панелей во внеурочное время;
- 4) Трансляция своего опыта через школьный сайт и группу в VK.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Ν π/π	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 чел. /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (первичный)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - база (первичный)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел. 0 %

	v	
	государственной итоговой аттестации по русскому языку,	
	в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел. 0 %
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на	
	государственной итоговой аттестации по математике, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел. 0 %
	класса, получивших результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов единого	
	государственного экзамена по русскому языку, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел. 0 %
	класса, получивших результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов единого	
	государственного экзамена по математике, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел. 0 %
	класса, не получивших аттестаты об основном общем	
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 чел. 0 %
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем	
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел. 0 %
	класса, получивших аттестаты об основном общем	
	образовании с отличием, в общей численности	
	выпускников 9 класса	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 чел. 7 %
	класса, получивших аттестаты о среднем общем	
	образовании с отличием, в общей численности	
	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	387 чел. 75%
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	
	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	137 чел. 26%
	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	
	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 чел. 1%
1.19.2	Федерального уровня	142 чел.27 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	32 чел. 6%
	получающих образование с углубленным изучением	
	отдельных учебных предметов, в общей численности	
	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	32 чел. 6%
	получающих образование в рамках профильного	
	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	516 чел.100%
	применением дистанционных образовательных	
	технологий, электронного обучения, в общей численности	
	учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	60 чел. 12%
	рамках сетевой формы реализации образовательных	

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	34 чел.
	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	28 чел. 82%
	работников, имеющих высшее образование, в общей	
	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	24 чел. 74%
	работников, имеющих высшее образование	
	педагогической направленности (профиля), в общей	
	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	6 чел. 18%
	работников, имеющих среднее профессиональное	
	образование, в общей численности педагогических	
	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	6 чел. 18%
	работников, имеющих среднее профессиональное	
	образование педагогической направленности (профиля), в	
	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	15 чел. 39%
	работников, которым по результатам аттестации	
	присвоена квалификационная категория, в общей	
	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 чел. 21 %
1.29.2	Первая	12 чел. 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел. 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	7 чел. 21%
	работников в общей численности педагогических	
	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	16 чел. 47%
	работников в общей численности педагогических	
	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	34 чел.100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших	
	за последние 5 лет повышение	
	квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной	
	осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	34 чел. 100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших	
	повышение квалификации по применению в	
	образовательном процессе федеральных государственных	
	образовательных стандартов, в общей численности	
	педагогических и административно-хозяйственных	
	работников	
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 чел. 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2753,8кв. м