

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад - 2023»

Масалыга М.Д.
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени С.К. Костина

**Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса
«Площадка муниципального инициативного проекта»**

«Образовательные практики повышения качества подготовки обучающихся муниципальной системы образования к ГИА -9» (новые способы коммуникации участников образовательных отношений как условие для социокультурной и языковой адаптации детей – мигрантов в условиях образовательной организации)

1. Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина, Российская Федерация, 152908, Ярославская область, город Рыбинск, улица Гастелло, дом 5, телефон: 8 (4855) 22-95-08, sch11.rybinsk@yarregion.ru.
2. Сведения об ОО Реализуемые уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Форма обучения: очная.
Язык, на котором осуществляется образование: русский.
В школе 26 классов, в которых обучается 505 учеников, работает 36 преподавателей.
Реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО (7.1,7.2, 5.1.), АООП ООО (ЗПР), АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
3. Авторы проекта Масалыга Маргарита Дмитриевна, директор;
Киселева Надежда Николаевна, заместитель директора по ВР;
Соколова Надежда Александровна, заместитель директора по УВР;
Сметанникова Лидия Юрьевна, заместитель директора по УВР;
Лукашина Светлана Анатольевна, заместитель

4. Обоснование инновационности проекта

директора по ИКТ.

Средняя общеобразовательная школа № 11 расположена в восточной промышленной зоне городского округа город Рыбинск, в микрорайоне Копаево. Надо отметить, микрорайон Копаево - городская окраина, где отсутствуют социокультурные и спортивные учреждения. Только школа является центром культурного и спортивного досуга детей.

СОШ №11 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа работает в сложном социальном контексте: 17 % обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе нарушением интеллекта. 75% учеников воспитываются в семьях, испытывающих материальные трудности.

За последние пять лет в микрорайоне школы увеличилось количество граждан, прибывших из государств членов Содружества Независимых Государств. Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в нашей школе, составляют дети из семей граждан международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем общении.

До массового появления детей из Средней Азии, в школе всегда наблюдался многонациональный состав учащихся: это армяне, азербайджанцы, татары, удмурты, казахи, молдаване, украинцы и очень много детей цыганской национальности. Сегодня в школе обучаются 30 таджиков, 21 ребенок из цыганских семей и 10 человек других народностей.

Содержание воспитания обучающихся в школе №11

всегда определялось содержанием российских базовых (гражданских и национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Те задачи и проблемы, с которыми школа сталкивается сегодня в своей работе, могут быть решены эффективно только с использованием современных способов коммуникации.

Способы внутренних коммуникаций в общеобразовательных учреждениях и характер управления ими образуют порядок внутренних взаимоотношений всех его участников на территории образовательного пространства, формируя общую систему ценностей, внутреннюю культуру и внутренний имидж, которые в дальнейшем транслируются во внешнюю среду.

5. Участники проекта

Советник директора по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Сведения о научном руководителе проекта

Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения

Предполагаемые сроки реализации проекта

К заявке прилагается текст инновационного проекта.

Проект одобрен педагогическим советом №7 от 16.10.2023.

с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Директор

С Положением о Банке инновационных идей ознакомлены.

М.Д. Масалыга

Подписи участников

Н.Н. Киселева

Н.А. Соколова

Л.Ю. Сметанникова

С.А. Лукашина

Паспорт инновационного проекта
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 имени С.К. Костина

Наименование проекта	«Образовательные практики повышения качества подготовки обучающихся муниципальной системы образования к ГИА -9» (новые способы коммуникации участников образовательных отношений как условие для социокультурной и языковой адаптации детей – мигрантов в условиях образовательной организации)
Форма продукта	Методические рекомендации и материалы по организации деятельности в рамках темы проекта.
Актуальность проекта	<p>Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.</p> <p>Данная тематика отражена в государственных и региональных правовых документах:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666);✓ Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;✓ Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям 30.03.2021 от 19 мая 2021 года №Пр-831;✓ Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. Министерством Просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам национальностей, апрель 2022 года);✓ Региональный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года. (утв. июнь 2022 года). <p>В настоящее время в микрорайоне школы Копаево увеличилось количество семей граждан, прибывших из государств – членов СНГ. Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в нашей школе, составляют дети из семей граждан международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.</p>

Возникает целый ряд проблем, которые испытывают дети мигрантов. Это языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешной интеграции детей мигрантов в образовательное пространство школы. Сложности с освоением русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях российского общества, трудности коммуникации в детском коллективе, во взаимодействии с педагогами – проблемы с которыми сталкиваются образовательные учреждения, когда в их стены приходят дети мигрантов.

Ключевая задача образовательной организации — это обеспечить учебную успешность в освоении образовательных программ детьми мигрантов, помочь им адаптироваться к новым условиям жизни и активно включиться в нее.

Решаемая проблема	Осуществление психолого- педагогической поддержки детей мигрантов в школьной среде.
Цель внедрения проекта	Решение актуальных задач образования, посредством интеграции всех участников образовательного процесса в единое сообщество через использование эффективных способов коммуникации.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) провести изучение и анализ ожиданий, потребностей участников образовательного процесса, которые можно реализовать путем использования различных способов коммуникации; 2) выработать принципы построения взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей учащихся; 3) расширить спектр используемых способов коммуникации между участниками образовательного процесса по следующим направлениям: учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик; 4) способствовать совершенствованию процесса опосредованной коммуникации; 5) создать пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения использования новых способов коммуникации; 6) определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса
Планируемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) определены эффективные способы коммуникации участников образовательных отношений по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учитель-ученик, ✓ учитель-родитель, ✓ ученик-ученик; 2) активно используются современные средства опосредованной коммуникации; 3) сформирован пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения использования новых способов коммуникации; 4) определены критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса
Целевые группы проекта	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации	С 01.01.2024 по 31.12.2024
Этапы реализации	1 этап – диагностико-прогностический (01.01.2024-31.04.2024)

2 этап – деятельностный (01.05.2024-31.11.2024)

3 этап – аналитический (01.12.2024-31.12.2024)

План-график работ

1 этап –диагностико-прогностический (01.01.2024-31.04.2024)

Мероприятие	Содержание	Участники
Заседание педагогического совета	Актуализация знаний по вопросу организации коммуникации в современной школе; Создание рабочей группы по реализации проекта	Педагоги
Заседание рабочей группы	Разработка диагностических материалов.	Члены рабочей группы
Анкетирование	Изучение и анализ ожиданий, потребностей участников образовательного процесса	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Диагностика	Диагностика ожиданий, потребностей участников образовательного процесса	Участники рабочей группы
Заседание рабочей группы	Разработка комплексных мер по взаимодействию участников единого школьного сообщества: учителей, родителей учащихся и определение критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.	Члены рабочей группы
Заседание МО	Обобщение опыта использования различных способов коммуникации педагогами ОО	Члены МО

2 этап – деятельностный (01.05.2024-31.11.2024)

Мероприятие	Содержание	Участники
Проведение обучающих семинаров и вебинаров.	Приобретение новых компетенций по использованию различных способов коммуникации в ОО	Администрация , педагоги
Прохождение КПК		
Урок, воспитательные мероприятия с учащимися, мероприятия с родителями	Внедрение в практику деятельности ОО обновлённых способов коммуникации: Комплекс мероприятий культурно-просветительского характера и практик межкультурного взаимодействия (в т. ч. знакомство с нормами ,	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители)

	<p>культурой , традициями России;</p> <p>Включение детей мигрантов в социальные проекты, в деятельность детских общественных объединений (Кадетский класс МЧС, РДДМ, ШСК «Чайка»);</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и их родителей (тренинги на сплочение классных коллективов, коррекция межличностных отношений);</p> <p>Организация наставничества ученик-ученик с целью организации взаимопомощи между детьми мигрантов и другими одноклассниками;</p> <p>Дополнительная языковая подготовка детей мигрантов через курс ВУД «Русская азбука»;</p> <p>Работа с родителями обучающихся.</p>	
Заседание рабочей группы	Оформление пакета нормативно-правовых, организационных и методических документов для сопровождения использования новых способов коммуникации	Члены рабочей группы
Работа предметных МО	Пополнение методической базы проекта разработками педагогов ОО	Педагоги , руководители МО
Мастер-классы педагогов ОО	Опыт внедрения новых способов коммуникации в образовательном процессе	Педагоги

3 этап – аналитический (01.12.2024-31.12.2024)

Мероприятие	Содержание	Участники
Диагностика	Сбор информации по итогам реализации проекта	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Заседание рабочей группы	Изучение и анализ результатов реализации проекта.	Члены рабочей группы
Заседание педагогического совета	Обобщение результатов реализации проекта	Педагоги

Мониторинг

1. Востребованность новых способов коммуникации участниками

процесса результатов реализации проекта	и образовательного процесса.	<p>2. Доля педагогов, внедряющих новые способы коммуникации, к общему количеству педагогов.</p> <p>3. Степень удовлетворенности результатами внедрения новых способов коммуникации всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Качественные и количественные изменения результатов воспитательного процесса в образовательной организации.</p>
Имеющиеся необходимые ресурсы	и	<p><i>Кадры:</i> заместители директора по ВР, УВР, ИКТ, учителя и педагоги ОО, Советник директора по воспитательной работе.</p> <p><i>Нормативно-инструктивное:</i> ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, Календарный план воспитательной работы, должностные обязанности участников; Положение о поощрении и стимулировании и другие локально-нормативные акты.</p> <p><i>Материально-техническая база:</i> интерактивные доски, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, физкультурно-оздоровительные комплексы, центр детских инициатив</p>
Финансовое.		<p>Финансирование в рамках основной образовательной деятельности. Дополнительных финансовых затрат не требуется.</p>
Главный ожидаемый результат муниципального инициативного проекта:		<p>Качественные: Положительная социализация детей мигрантов: владеют разговорным русским языком и используют его в общении в социуме, принимают активное участие в общественной жизни классного коллектива и школы.</p> <p>Количественные: Дети – мигранты (до 100%) имеют положительные результаты обучения по итогам учебного года. Выпускники (дети – мигранты) (до 100%) основной школы получили аттестаты об основном общем образовании и готовы к выбору профессионального учебного заведения.</p>