

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ С.К. КОСТИНА**



«Утверждаю»
Директор школы М.Д. Масалыга

**Программа
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей в период каникул на
базе СОШ №11
«Алые паруса»**

Возраст детей: 7 -10 лет

Срок реализации: май 2023- июнь 2025

Авторы:

Масалыга Маргарита Дмитриевна, директор школы,
Киселева Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР,
Мухина Елена Викторовна, учитель начальных классов.

Рыбинск, 2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул на базе СОШ №11 «Алые паруса»
Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина
Юридический адрес	152908, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Гастелло,5
	Мухина Елена Викторовна, начальник лагеря
Разработчики программы	Масалыга Маргарита Дмитриевна, директор школы Киселева Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР Мухина Елена Викторовна, учитель начальных классов
Срок реализации	Май 2023- июнь 2025
Целевая группа	Дети в возрасте от 7 до 10 лет (далее – младший школьник)
Отряды	2- 3 отряда
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;• формировать положительное отношение ребёнка и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

	<p>детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none">• правовая и профилактическая;• спортивно - оздоровительная;• экологическая;• патриотическая;• социально – значимая;• досуговая деятельность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

Содержание программы

Раздел I. Введение. Пояснительная записка.....	5
Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы.....	9
Раздел III. Понятийный аппарат.....	9
Раздел IV. Целевой блок	11
Раздел V. Игровая модель смены.....	13
Раздел VI. Система диагностики результатов.....	23
Раздел VII Кадровое обеспечение программы	23
Раздел VIII Ресурсное обеспечение программы.....	24

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетами государственной политики: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие культуры безопасной жизнедеятельности; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развитие форм включения детей в такие виды деятельности как интеллектуально — познавательную, творческую, трудовую, общественную полезную, художественно—эстетическую, физкультурно-спортивную игровую.

Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул на базе СОШ №11 «Алые паруса» - это одно из структурных подразделений муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 имени С.К. Костина, реализующий образовательно-оздоровительные программы в каникулярное время для детей младшего школьного возраста (7-10 лет). В соответствии с действующими нормативными документами лагерь решает задачи сохранения и укрепления здоровья, развития и дополнительного образования ребёнка в условиях интенсивной игровой модели лагерной смены.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком основных социальных ролей и видов деятельности, но также это чувствительный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. Потребность в воспитании и непрерывном образовании данной категории детей возрастает с каждым днём, так как именно на ранних стадиях развития ребёнка закладываются основы личности.

Каникулы для детей младшего школьного возраста — период интенсивного социального развития, смена деятельности с учения на

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

развивающий отдых, который снимает напряжения и способствует восстановлению сил и оздоровлению ребёнка, продолжение образовательного процесса, что требует от организаторов работы с детьми отбора таких форм и средств, которые будут понятны и привлекательны детям. Это личное творчество ребёнка, проявление его активности и самостоятельности, общение с друзьями, прогулки, игры, экскурсии, посещение дополнительных образовательных пространств города Рыбинска.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста понятий: Родина, семья, команда, природа, сознание, здоровье.

Летняя смена в детском лагере является логическим продолжением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Она реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Смена в лагере основывается на игровой модели. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, линейка с церемонией поднятия и спуска государственного флага РФ, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Также в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, кванториумов, технопарков, библиотек, городских парков, кинотеатров и другие.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

Ключевые памятные даты в летнюю смену 2023 года: Международный день защиты детей, Всемирный день окружающей среды, Пушкинский день России, День русского языка, День России, День памяти и скорби.

Организованное педагогическое пространство лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова (КТД).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного.

Особенности игровых технологий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

РАЗДЕЛ II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ - УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются младшие школьники СОШ №11 в возрасте от 7 до 10 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети из семей, имеющих родителей – инвалидов, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из приемных семей и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастные в психологические особенности, которые учитываются во время реализации образовательной программы: 7-10 лет - начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются новые психические (возрастные) новообразования: произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия.

РАЗДЕЛ III. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021))

РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы – личностное развитие детей в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Задачи:

Содержательные:

- 1) Формирование социально-ценностных знаний на основе нравственно – этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, воспитания у детей любви к своему отчеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
- 2) Обогащение опыта детей в сфере здорового и безопасного питания.
- 3) Развитие экологической культуры детей через актуализацию проблемы загрязнения окружающей среды.

Организационное:

- 1) Создание познавательной и привлекательной игровой среды способствующей приобщению к познавательной и социальной активности детей.
- 2) Включение детей в творческую деятельность во временных детских объединениях.
- 3) Организация образовательного пространства, позволяющего ребенку демонстрировать приобретенные знания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина**

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

Формулировка результата (ов)	Показатели результата
Личностные результаты	
1. Осознание значимости социально-ценностных знаний, способствующие развитию воспитания у младших школьников к культуре общения, воспитания любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.	Дети приобрели элементарные социальные знания об устройстве мира и обществе, о человеке, о природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимание социальной реальности и повседневной жизни, проявляют самостоятельность и ответственность.
	Дети осознают важность ценностных ориентиров: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.
	Дети проявляют бережное отношение к материальным и духовным ценностям через творческий труд. При творческом подходе или иной форме, которую использует дети, проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2. Расширение представлений детей о правильном питании как важной составляющей здорового образа жизни	Дети освоили базовые знания, связанные со здоровым питанием (понимают, что это такое, что такое рацион и режим питания, знают, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму, знают правила сервировки стола, приёмы двигательной активности).
	Дети проявляют позитивное отношение к ценности здорового питания и здорового образа жизни в целом.
	Дети проявляют в деятельности полученные знания и позитивное отношение к вопросам здорового питания (обсуждают вопросы здорового питания со сверстниками, водителями, другими взрослыми).
3. Освоение правил раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (далее ТБО) как элемента современной экологической культуры.	Дети знают виды и способы утилизации ТБО, различные приёмы ресурсосбережения.
	Дети осознают важность раздельного сбора ТБО, понимают, для чего он осуществляется.
	Дети грамотно сортируют ТБО, бережно относятся к ресурсам (воде, свету, теплу), активно участвуют в делах экологической направленности.
Метапредметные результаты	
1. Умение договариваться о	Дети имеют коммуникативные способности,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	направленные на распределение какой-либо деятельности.
	Дети осознают значимость совместной (коллективной) деятельности, понимают для чего нужно распределять обязанности и делить ответственность.
	Дети способны осуществлять взаимный контроль, в рамках проведения тематических мероприятий, совместных творческих дел и не только.

РАЗДЕЛ V. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по островам на корабле «Алые паруса». Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания побывать на всех островах (7 обучающих треков - островов: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог»). Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Каждый день начинается с нового открытия – нового острова. Путешествовать по островам и открывать тайны помогает карта. Для педагога карта является инструментом поддержки игрового сюжета. Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную карту, которая становится их гидом в путешествии.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны островов.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята собрать карту и посетить все острова, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной карте, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная карта, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за

конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают

ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в путешествие по островам, ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной карты, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
 - знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
 - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).
- (остров -трек «Орленок- лидер». Организационный сбор «Курс на дружбу»

Основной период (4-15 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестным островам, открывать которые им помогает карта.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по островам и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p style="text-align: center;">«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p style="text-align: center;">«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p style="text-align: center;">«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p style="text-align: center;">«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p style="text-align: center;">«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале –
---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

	подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p style="text-align: center;">«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p style="text-align: center;">«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
Эмоциональное состояние детей	<p style="text-align: center;">«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p style="text-align: center;">«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать</p>

	<p>полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p style="text-align: center;">«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none">- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p style="text-align: center;">«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p style="text-align: center;">«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется

проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

РАЗДЕЛ VII КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы. Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №11 имени С.К. Костина

Ярославская область, городской округ город Рыбинск, ул. Гастелло д.5, 152908,
тел.: (4855) 229508

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах, студенты РППК.

РАЗДЕЛ VIII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы лагерь оснащён следующим образом:

- 1) Помещения (учебные кабинеты, холл - площадки для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел
- 2) Оборудование и инвентарь: аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ, столы/парты, стулья, скамейки/банкетки спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд аппаратура, для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
- 3) Другое: при необходимости – костюмы, декорации.